

EDITORIAL

LA DISCIPLINA DE POLÍTICAS PÚBLICAS surgió en 1951, desde entonces se ha mantenido vigente, ampliando y diversificando sus estudios y su enseñanza en diversas partes del mundo. En nuestro país, la enseñanza de la disciplina inicia en la década de los ochenta, principalmente en el nivel de posgrado, sin embargo, en las últimas dos décadas ésta se ha extendido hacia la licenciatura.

Durante este tiempo, de manera tradicional, en las universidades y centros de investigación se ha optado por enseñar la llamada *ciencia de políticas* bajo la lógica racionalista lineal de elaboración de las políticas públicas, en la que se ponderan las alternativas disponibles de acuerdo con un esquema de preferencias bien establecidas y una estimación precisa de cómo cada una de las alternativas impactará en los resultados de la política. Por lo general, esta orientación de la enseñanza de las políticas públicas es recibida por las y los estudiantes como un análisis eminentemente intelectual y técnico, por lo que se acostumbran a entender el proceso de decisión como una operación técnica de elección de una política que contribuirá a la obtención de un resultado previamente esperado.

Por lo anterior, nos encontramos frente a un momento caracterizado por una crisis de la decisión por parte de los actuales analistas de políticas públicas, que produce, a su vez, una crisis de resultados frente a los actuales problemas públicos que caracterizan a la sociedad contemporánea. Por ello, ante una mayor variedad de programas de estudio sobre las políticas públicas y los diversos retos que enfrenta la disciplina, es necesario reflexionar sobre las distintas estrategias, modelos y métodos de enseñanza de las políticas públicas que se utilizan en nuestro país; identificando las experiencias, problemáticas, desafíos y casos innovadores en dicho proceso de enseñanza.

Este cuarto número de *An@lítica*, revista de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, tiene como tema central *La enseñanza de las políticas públicas en México*. El objetivo es analizar de forma teórica y práctica las distintas estrategias, modelos y métodos de enseñanza de las políticas públicas en programas de licenciatura y posgrado en México para identificar sus problemáticas, retos y casos innovadores.

El presente número se estructura por cuatro ensayos y artículos que se ubican en las siguientes líneas temáticas: a) La enseñanza de las políticas públicas como una herramienta de profesionalización en México, b) Temas actuales para la formación

profesional de los analistas de políticas públicas, y c) Propuestas de laboratorios o talleres adecuado para la formación en la disciplina de las políticas públicas.

El primero, titulado “Construcción de una propuesta curricular y retos en la enseñanza de la política pública”, corresponde a la temática de La enseñanza de las políticas públicas como una herramienta de profesionalización en México. Sus autores, Geovana Esparza y Marco Antonio Torres, exponen una propuesta curricular para estudios de licenciatura y de maestría compuesta por un modelo de desarrollo humano como base, articulándolo con una concepción de la gestión pública como nueva gobernanza y una de educación para la formación de perfiles profesionales competentes y capaces de solucionar problemas públicos desde un enfoque constructivista. La propuesta curricular, aplicada tanto en licenciatura como en posgrado, sirve a los autores para derivar los siguientes retos: cómo hacer compatible la flexibilidad que implica una formación por competencias y el enfoque constructivista con un esquema rígido que prevalece en la organización de educación superior; cómo lograr que los docentes integren las tres funciones sustantivas (investigación, docencia y vinculación) orientadas a los fines de esta propuesta curricular; de qué manera asegurar una formación teórica rigurosa y sólida con posibilidades de ser aplicada en la cotidianidad para la resolución de problemas públicos.

En la segunda línea temática, Temas actuales para la formación profesional de los analistas de políticas públicas, se encuentran dos artículos. En el primero, “Aportes antropológicos a las políticas públicas: acciones, discursos e instituciones del poder gubernamental”, Yeri Paulina Mendoza reflexiona sobre los aportes del conocimiento antropológico al análisis de las políticas públicas, retomando diversas investigaciones realizadas desde la antropología del Estado, el desarrollo y las políticas públicas. La autora señala que el estudio y la formación de profesionistas en políticas públicas requieren de la investigación social, crítica y situada para generar propuestas de acción y transformación en respuesta a las profundas problemáticas sociales que persisten en la actualidad y por las cuales existen este tipo de políticas.

En el segundo artículo de esta línea temática, “El reto en la enseñanza de las políticas públicas para fortalecer la ciudadanía, los espacios públicos y los derechos sociales en ciudades”, Gabriel Pérez y Raúl Figueroa destacan la relación entre la ciudadanía y la democracia con respecto a los cambios que actualmente se desarrollan en las ciudades y el espacio público frente a los procesos de globalización. Dicha relación, consideran, debe transmitirse a los futuros hacedores de políticas públicas en el ejercicio de su profesión, los cuales están obligados a tener los conocimientos para diseñar e implementar un programa o una política pública. Los autores concluyen que,

en las zonas urbanas, la marginación, la pobreza y la exclusión social son problemas apremiantes, por lo que deben incluirse en las agendas de gobierno y tienen que abordarse por hacedores de políticas públicas especializados en el fenómeno urbano y en los derechos sociales. Una formación pertinente, enfocada en ejemplos concretos, permitiría implementar políticas públicas que realmente contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población urbana en nuestro país.

Por su parte, en “La Matriz Insumo-Producto con MATLAB como instrumento de análisis económico para la toma de decisiones en Políticas Públicas”, adscrito a la línea temática Propuestas de laboratorios o talleres adecuados para la formación en la disciplina de las políticas públicas, Maribel Dávila expone la relevancia de elaborar estudios y análisis económicos para la toma de decisiones a partir de la Matriz Insumo Producto y el *software* MATLAB. La autora finaliza con una propuesta de taller en donde se utilizan esos dos elementos.

La sección temática se complementa con una sección miscelánea integrada por dos trabajos: “Políticas culturales para la alimentación y el desarrollo a partir de una mirada interdisciplinar”, de Karla Marlene Ortega Sánchez, y “Presencia de las mujeres en sociología. Una mirada desde la formación de licenciatura”, de Claudia Elisa López Miranda. El primero proporciona una perspectiva interdisciplinar de las políticas culturales para la alimentación, señala que éstas son transversales, interdisciplinarias y ocupan conceptos, metodologías, técnicas y métodos de las ciencias sociales, las ciencias de la salud, las ciencias físicas y las ingenierías. La autora realiza un análisis teórico sobre distintas perspectivas que se han utilizado en el tema de la alimentación y su relación con la cultura y el desarrollo, propone que la alimentación sea considerada como parte de la política cultural y finaliza con un conjunto de recomendaciones para su diseño. Por su parte, Claudia Elisa López Miranda, analiza la bibliografía de los programas de licenciatura de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex) para mostrar la desigualdad en cuanto a la presencia de hombres y mujeres en la misma. Los datos apuntan hacia una abrumadora mayoría de publicaciones de hombres y de presencia masculina en los programas con los que se están formando las y los estudiantes de Sociología en la UAEMex.

Al igual que el número anterior, este cuarto número se acompaña de *An@lítica Podcast*, proporcionando al trabajo una frecuencia sonora que busca transformar en experiencia auditiva las colaboraciones de la sección temática de nuestra revista. Podrás encontrarlo en las plataformas donde sueles escuchar tus podcasts favoritos.

Para finalizar, cabe mencionar que este número, al igual que el anterior, se ha producido en un contexto de pandemia en donde la investigación y la academia han tenido que sortear factores adversos, como son los recortes presupuestales, la imposibilidad de realizar investigación de campo y los riesgos a la salud. No obstante, las actividades académicas y de docencia han continuado con su desarrollo, como lo demuestra el conjunto de trabajos que integran este ejemplar.

María Gabriela Martínez Tiburcio
Raúl Hernández Mar
Coordinadores temáticos