

ZACAMULPA TLALMIMILOLPAN: SABERES Y EDUCACIÓN COMUNITARIANA

EZLY JOSELINE LARA NIEVES ¹

Resumen

La educación comunitaria debe ser entendida como una alternativa de vida frente al modelo económico, social y político que vive el país, este tipo de educación puede crear nuevos canales de comunicación, autonomía, desarrollo, justicia y respeto; es por ello que este artículo busca responder la siguiente pregunta ¿Cómo el Programa de educación inicial y básica comunitaria del CONAFE coadyuva desde el diseño a la reproducción de los saberes comunitarios? Teniendo como objetivo general analizar el diseño de la estrategia de transmisión de los saberes comunitarios; para resolver esta interrogante se utilizó la metodología de estudio de caso en el Jardín de niños Emilio Portes Gil ubicado en la comunidad de Zacamulpa Tlalmimilolpan en el Municipio de Lerma de Villada.

Abstract

Community education should be understood as an alternative of life in the face of the economic, social, and political model that the country lives. This type of education can create new channels of communication, autonomy, development, justice, and respect; That is why this article seeks to answer the following question: ¿How does CONAFE's Community Initial and Basic Education Program

¹ Licenciada en Políticas Públicas, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Lerma. Correo electrónico: ezjosl98@gmail.com

contribute from the design to the reproduction of community knowledge? With the general objective of analyzing the design of the community knowledge transmission strategy, to resolve this question the case study methodology was used in the Emilio Portes Gil Kindergarten located in the community of Zacamulpa Tlalmimilolpan in the Municipality of Lerma.

Palabras clave: Educación comunitaria, saberes comunitarios, educación popular, comunidad, conocimiento biocultural.

Keywords: Community education, community knowledge, popular education, community, biocultural knowledge.

La educación comunitaria y la transmisión de los saberes comunitarios, una aproximación teórica

A lo largo de este apartado se exponen los elementos teóricos de la educación comunitaria y la transmisión de los saberes comunitarios en relación con el diseño de políticas públicas con la finalidad de analizar el diseño de la estrategia de transmisión de los saberes comunitarios en el programa de educación inicial y básica (PEIBC) del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

El estudio de las políticas públicas comenzó a desarrollarse el siglo pasado con Harold Lasswell en 1951 quien se refería a ellas como disciplinas que se ocupan de explicar procesos de elaboración y ejecución de las políticas (Aguilar, 2012) dentro del ciclo de las políticas públicas encontramos el diseño de políticas públicas que es de suma importancia ya que proporciona un plan de trabajo, definiendo los puntos clave para apuntalar hacia la implementación, por tanto el diseño influirá sobre la manera en que se implementará dicha política, y por tanto si tiene éxito o no (Pardo et al., 2018) tal como sucede con el PEIBC de CONAFE.

El diseño de alguna política pública o programa obedece a un referente teórico/ conceptual en el caso del Programa educación inicial y básica comunitaria se encuentran sus antecedentes en la educación comunitaria en relación con los saberes comunitarios.

La educación popular encuentra su cobertura teórica en el ámbito disciplinar de la pedagogía comunitaria, ubicándose en el marco de la pedagogía social cuyo propósito es ocuparse de aspectos educativos enfocados en el desarrollo comunitario (Quintana, 1991). Uno de sus objetivos prioritarios es el crear y promover las condiciones necesarias para la actuación autónoma de las comunidades, permitiendo a las personas solucionar sus propios problemas y satisfacer las necesidades que sean ubicadas por ellos mismos (Cieza, 2003).

Por otra parte, la educación comunitaria latinoamericana surge con la experiencia y producción intelectual de Paulo Freire en los años sesenta con la “educación popular” y su “pedagogía del oprimido” desde entonces prácticas, sueños e ideas fueron construyendo el campo de la identidad cultural y la política de la educación liberadora (Osorio, 2004); en América Latina el concepto y práctica de la educación comunitaria ha tomado mucha fuerza, claro que tiene que ver con la emancipación individual y colectiva de los participantes, esta se encuentra relacionada con grupos sociales en dinámicas de exclusión social o con los pueblos indígenas (Essomba, 2019).

Este tipo de educación debe ser pensada en grupos de personas que comparten elementos comunes, entre ellos sus valores, costumbres y usos, trascendiendo de lo individual a lo social (Unzueta, 2011) aunados a la educación comunitaria se encuentran los saberes comunitarios que permiten una mayor vinculación e interacción entre los estudiantes y sus comunidades permitiéndoles reconocer, valorar y transmitir los conocimientos comunitarios, y a su vez fomentar la adquisición de conocimientos formales y propios de su comunidad, estos pueden ser transmitidos de forma oral a través de las actividades cotidianas con las personas mayores hacia los niños (Tirzo, 2006) los saberes comunitarios se encuentran relacionados con el contexto su propia forma de ver el mundo, su cosmovisión y es allí donde se construye el aprendizaje a través de la interacción con los demás, estos saberes son transmitidos principalmente por la familia y los niños son mediadores que aprenden a través de la observación, experimentación y de lo que escucha en su contexto (Ruiz & Quiroz, 2014).

Dentro de los saberes comunitarios encontramos organización social, actividades económicas, cosmovisiones, técnicas y tecnologías donde han incidido una serie de aspectos [económicos, institucionales y de saberes tradicionales (Diosey et al., 2018)]. Los conceptos de educación y saberes comunitarios se encuentran vinculados de manera implícita, tal es el caso de éxito de educación comunitaria con el grupo étnico de los Kallawayas en La Paz Bolivia, donde se implementó una educación basada en cosmovisiones, valores, tradiciones y saberes de la comunidad.

Metodología

Para obtener los resultados que aquí se presentan se hizo uso de una metodología de corte cualitativo ya que esta brindó datos descriptivos (Garrido & Quecedo, 2002) de forma específica se realizó un estudio de caso ya que este abona a investigaciones que tienen como pregunta central el ¿cómo? o ¿por qué? (Yacuzzi, 2005).

Dentro de este estudio de caso se realizaron tres entrevistas semi estructuradas en primer lugar a la líder para la educación comunitaria María de Jesús, en segundo lugar, Isela Alfaro una de las madres de familia del Jardín de niños y finalmente a Iker uno de los alumnos del jardín de niños, estas entrevistas fueron semiestructuradas lo que permitieron tener mayor flexibilidad al momento de entrevistar (Díaz et al., 2013).

Para poder realizar estas entrevistas se operacionalizaron las siguientes variables: desarrollo comunitario y trabajo colectivo, identificación de problemas comunitario, revaloración cultural y vida cotidiana, conocimiento biocultural, vínculo entre el estudiante y la comunidad, emancipación individual y finalmente las cuestiones relacionadas al programa “Educación inicial y básica comunitaria”, dichas entrevistas se realizaron por medio de la red social WhatsApp, debido a que las medidas sanitarias derivadas del SARS-CoV-2 no permitieron que fueran de forma presencial.

El programa de educación inicial y básica comunitaria del CONAFE en el Municipio de Lerma de Villada

Antecedentes del programa

El acceso a la educación está consagrado como un derecho humano desde la declaración universal de los derechos humanos en 1948. En el caso específico de México, el derecho a la educación se encuentra plasmado en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Sin embargo, en México existe un problema de desigualdad educativa, problema que con el tiempo ha mostrado que las brechas de desigualdad se hacen más evidentes y terminan por afectar la movilidad social de miles de jóvenes y niños.

Ante esa situación el gobierno mexicano ha emprendido una serie de acciones en búsqueda de brindar educación en todo el país, algunas de estas acciones se vieron reflejadas en proyectos como las escuelas multigrado en México estas escuelas son aquellas donde cuyos docentes tienen que atender a grupos conformados por estudiantes de más de un grado escolar, este proyecto fue encabezado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (INEE, 2019), otro de los proyectos que surgen en el país fueron las escuelas rurales, este proyecto se realizó gracias al Lic. José Vasconcelos quien expresó su preocupación fundamental de cómo planificar y estructurar la educación en nuestro país, integrando en ella a las comunidades rurales (INAFED, 2017).

En este caso se centró en el programa “ Educación inicial y básica comunitaria” del Consejo Nacional Fomento Educativo (CONAFE), que surge debido a la necesidad de abrir oportunidades de acceso a educación básica a niños de comunidades rurales en 1971, como un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, agrupado en el sector coordinado por la Secretaría de Educación Pública, que tiene como objetivo; “Contribuir a que las niñas, niños y adolescentes de localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social concluyan cada uno de los niveles de educación inicial y básica comunitaria, así como garantizar apoyos económicos a las figuras educativas y útiles escolares a los alumnos” (CONAFE, 2019).

CONAFE retoma como eje rector la educación comunitaria, cuya característica central es el aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo, donde todos aprendan de todos, generando una retroalimentación de conocimientos con la finalidad de generar y promover procesos de participación y organización de las comunidades. (CONAFE, 2019) esta institución dirige el Programa educación inicial y básica comunitaria que beneficia a cerca de 630 mil niños y niñas, a través de jóvenes líderes para la educación comunitaria, el programa es implementado en localidades menores de 2,500 habitantes con alto y muy alto rezago social y educativo, cuyas características son: bajo índice de desarrollo humano, dificultad de acceso a servicios públicos y alta movilidad poblacional, atendiendo a población rural, indígena, migrante, circense y en situación de vulnerabilidad teniendo como objetivo general “Incrementar las oportunidades de acceso, permanencia y aprovechamiento de niños, niñas, adolescentes; y mediante convenios de colaboración interinstitucionales, a jóvenes y adultos, que viven en localidades de Alta y muy alta marginación o rezago social, para que concluyan con éxito su educación básica”.

Es por ello que el diseño, implementación y evaluación de programas educativos juega un papel importante en la atención a este problema, “la medición de la desigualdad educativa permite dar seguimiento a las ganancias y pérdidas experimentadas por el sistema escolar, aproximarse a dimensionar la eficiencia de los recursos invertidos” (Tello & Hernández, 2009) la desigualdad educativa hace referencia a las oportunidades de acceso, permanencia o de aprendizaje, muchas veces este concepto se limita a los años de escolaridad alcanzados (Ferrer, 2016).

Municipio de Lerma y el Programa Educación inicial y básica comunitaria

Lerma es uno de los 215 municipios del Estado de México, se encuentra ubicado en la zona central del oeste del estado, colinda al norte con el municipio de Xonacatlán, al noreste con Naucalpan, al este con el municipio de Huixquilucan, al sur con Ocoyoacac y Capulhuac, al oeste con San Mateo Atenco y el municipio de Toluca,

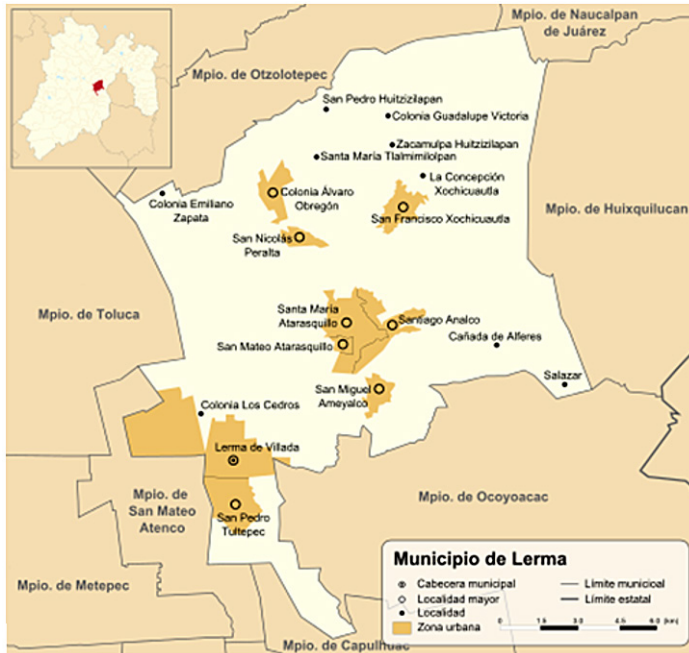


Imagen 1. Municipio de Lerma de Villada. Autor: H. Ayuntamiento de Lerma.

al suroeste con Metepec y al noroeste con Otzolotepec.

Cuenta con una población total de 146,654 habitantes de los cuales 71,085 son hombres y 75, 569 son mujeres (INEGI, 2015), el municipio se encuentra dividido en VIII regiones; I) Lerma, II) Tultepec, III) Ameyalco, IV) Atarasquillo, V) Xochi-Peralta, VI) Tlalmimilolpan VII) Huitzilapan y VII) Partidas.

Respecto a los indicadores de pobreza-porcentaje de población un 72.7% de los habitantes presentan al menos una carencia social, por otra parte, un 13.3% se encuentra con rezago educativo (CONEVAL, 2015), en cuanto a los estimadores de la población de 3 años y más y su distribución porcentual según condición de habla indígena en el municipio, un total de 138,609 pobladores de los cuales 67,208 son hombres y 71,401 mujeres, con un total de 2,334 de 3 y más años hablantes de una lengua indígena.

En el municipio 5.7 de cada 100 niños no sabe leer ni escribir además que el 11.3% de la población de 3 a 24 años no asiste a la escuela, principalmente niños en edad preescolar no asisten, la población de 3 a los 14 años que no asisten a la escuela, son variadas las razones por las cuales la población de 3 a 14 años no asiste a la escuela, siendo una de ellas la inexistencia de escuelas en sus comunidades.

Actualmente el programa “Educación inicial y básica comunitaria” en el municipio de Lerma cuenta con 10 servicios entre ellos: 6 preescolares, 3 primarias y una secundaria que se encuentran distribuidos de la siguiente forma:

Servicios CONAFE en el municipio de Lerma	
Comunidad	Servicio
Cañada de Alfares	Preescolar
La lupita casas viejas	Primaria y Secundaria
Primaria y Secundaria	Preescolar
Las mesas	Preescolar y Primaria
Tlalmimilolpan	Preescolar
Casa blanca	Prescolar y primaria
Colonia el viento	Preescolar

Tabla 1. Servicios CONAFE en Lerma Autor:
*Elaboración propia con datos de CONAFE delegación
Estado de México.*

Dentro de esos servicios se encuentra el preescolar de la comunidad de Zacamulpa Tlalmimilolpan donde durante el ciclo 2019-2020 asistían un total de 12 niños originarios de la comunidad, de diferentes años de preescolar, algunos de ellos en ese momento estaban por concluir el preescolar.



Imagen 2. *Graduación en el Jardín de niños. Autor: Ezly Lara.*

Estudio de caso Zacamulpa Tlalmimilolpan: Saberes y educación comunitaria

El estudio de caso se realizó en el jardín de niños CONAFE en la comunidad de Zacamulpa Tlalmimilolpan, dicha comunidad se encuentra situada geográficamente en el municipio de Lerma de Villada en el Estado de México, se ubica a 13.4 km, (en dirección al sureste de la cabecera municipal), de acuerdo con los datos más recientes cuenta con una población de 1932 habitantes, esta comunidad.

Representa junto a otras comunidades, (la concepción Xochicuautla y San Francisco Xochicuautla), el mayor número de hablantes de lengua Otomí del municipio (INEGI, 2015). Como resultados del trabajo de campo que se realizó por medio de las

entrevistas a la profesora, la madre de familia y al alumno de este jardín de niños podemos notar que existe un desfase entre el diseño del programa y la puesta en marcha de este. Algunas de las respuestas de manera resumida de las entrevistas son las siguientes:

Líder para la educación comunitaria (profesora)

Dentro de las actividades que realiza la profesora se basan únicamente en cumplir con sus planeaciones semanales, dejando a un lado los conocimientos, usos y costumbres de la comunidad, María reconoce que “Zacamulpa es un pueblo muy unido con mucha cultura y celebración” una de ellas es la del cerro de la Verónica que se celebra el 3 de mayo, cuando se le cuestionó acerca de su conocimiento sobre la educación comunitaria, la profesora no conocía el concepto únicamente lo había escuchado como parte del nombre del programa.

Isela Alfaro (Madre de familia)

Isela relató que antes de inscribir a su hijo en CONAFE ella no conocía como era realmente este modelo educativo, pero decidió arriesgarse, nos comparte un poco sobre los conocimientos bioculturales con los que cuenta su comunidad que es la “fiesta del cerrito de la verónica” donde año con año desde que tiene memoria asiste, antes con sus papás y ahora con su esposo e hijo, siendo esta en sus palabras “la fiesta más importante del pueblo” ahí subimos cada año y por ello ningún niño asiste a la escuela; Isela involucra a su hijo Iker en algunas de las actividades propias de la comunidad y que además son parte fundamental de su economía como es realizar tortillas, gorditas y tlacoyos para posteriormente venderlos en Toluca.

Iker (Alumno del Jardín de niños)

Iker a lo largo de las entrevistas nos relata que su profesora jamás le hablo de su comunidad, o de algún problema relacionado con la misma, únicamente les daba clases, este alumno pudo identificar

los problemas comunitarios que tenía su comunidad, además de participar en actividades comunitarias dentro del pueblo ya que acompaña a su abuelito Luis al momento de realizar las votaciones en el pueblo (estas se realizan a mano alzada).

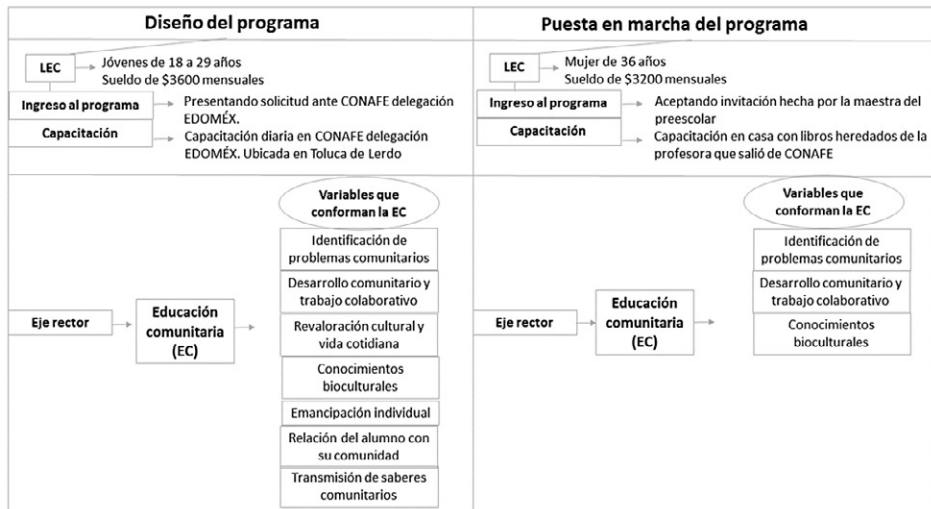


Imagen 3. Diagrama de la puesta en marcha del programa Fuente: Elaboración propia

En el diagrama anterior se observa del lado izquierdo el diseño del programa donde se establece que los Líderes para la educación comunitaria deben ser jóvenes de 18 a 29 años de edad, mismos que para ingresar al programa deben presentar una solicitud ante CONAFE delegación EDOMÉX ubicada en la Calle Tianguistenco 102, La Teresona, 50040 Toluca de Lerdo, Méx, ahí mismo recibirán una capacitación previa a que puedan ingresar a dar clases, los LEC recibirán entre otros insumos un sueldo de \$3600 mensuales. Además, se exponen las variables que conforman la educación comunitaria que a su vez abonaran para la transmisión de los saberes de la comunidad entre ellas tenemos la identificación de problemas comunitarios, desarrollo comunitario y trabajo colaborativo, revaloración cultural y vida cotidiana, conocimientos bioculturales, emancipación individual, relación del alumno con su comunidad y la transmisión de los saberes comunitarios.

Del lado derecho, encontramos la puesta en marcha del programa en la comunidad de Zacamulpa Tlalmimilolpan donde la LEC es una mujer de 36 años que ingreso por medio de una invitación por parte de la profesora de su hijo, que recibió una capacitación que constó de una caja de libros heredados de la maestra que antes impartía clases en Zacamulpa, recibiendo un sueldo de \$3200 mensuales. Por otra parte, se encuentran las variables que se identificaron dentro del Jardín de niños CONAFE entre ellas la identificación de los problemas comunitarios, el desarrollo comunitario y trabajo colaborativo, así como conocimientos bioculturales de Zacamulpa.

Conclusiones

La educación comunitaria y la transmisión de los saberes comunitarios son un enfoque teórico esencial para la construcción de políticas públicas en comunidades que históricamente han sido excluidas, es fundamental repensar la formulación de política pública, en donde estas comunidades sean consideradas, revalorizadas y visibilizadas en el contexto del México contemporáneo, donde se tomen en cuenta sus conocimientos bioculturales, saberes, experiencias y procesos de organización.

Ante este panorama el Programa Educación inicial y básica comunitaria, puede fungir como pieza clave y directriz para repensar la construcción de política pública educativa, sin embargo, este programa resulta ser ambiguo y en gran parte limitado para la transmisión de saberes comunitarios. El programa Educación inicial y básica comunitaria coadyuva a la reproducción de saberes comunitarios en la puesta en marcha del programa, es decir la implementación, específicamente, gracias a la implementadora (profesora).

Por lo anterior se puede concluir que al no existir una vinculación entre los objetivos, ejes rectores y reglas de operación del programa no se está generando una transversalidad, lo que dificulta una relación efectiva entre el diseño, los agentes implementadores del programa, y la comunidad atendida, esto provocó que no se coadyuve en la transmisión de saberes comunitarios mediante la educación comunitaria desde el diseño del programa.

Referencias

- Aguilar, L. (2012). *Política pública*. Siglo XXI.
- Cieza, J. (2003). Educación comunitaria. *Revista de Educación*, 765–799. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:bddb83eb-66ae-444a-9125-8480274726ce/re33933-pdf.pdf>
- CONAFE. (2019). *Regístrate como Líder para la Educación Comunitaria*. <https://www.gob.mx/conafe/es/articulos/quieres-participar-como-lider-para-la-educacion-comunitaria?idiom=es#:~:text=La Educación Comunitaria que ofrece,que impulsan el desarrollo comunitario.>
- CONEVAL, C. N. de E. de la P. de D. S. (2015). *Medición de la pobreza*.
- Díaz, L., Torruco, U., Varela, M., & Martínez, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación En Educación Médica*, 2(7), 162–167. <https://doi.org/10.1109/IAEAC.2017.8054186>
- Diosey, L., Edilma, J., & Marja, L. (2018). Prácticas y saberes comunitarios en la Sierra Norte de Puebla: el caso del café, sus plagas y enfermedades. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 2(9), 3–5.
- Essomba, M. Á. (2019). Educación comunitaria : crear condiciones para la transformación educativa. *Rizoma Freireano*, 1–14.
- Ferrer, A. (2016). Las desigualdades en la educación. *Tiempo de Paz*, 1(121), 59–65. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=118955157&lang=es&site=ehost-live%0Ahttp://content.ebscohost.com/ContentServer.>
- Garrido, C., & Quecedo, M. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14(14), 5–40.

- INAFED. (2017). *Escuelas rurales: El concepto educativo de José Vasconcelos para unificar culturalmente al país*. <https://www.gob.mx/inafed/articulos/escuelas-rurales-el-concepto-educativo-de-jose-vasconcelos-para-unificar-culturalmente-al-pais-114595>
- INEE. (2019). *La educación multigrado en México*.
- Osorio, J. (2004). *Polis Revista Latinoamericana Pédagogie et éthique dans la construction de citoyenneté: la formation de valeurs dans l'éducation communautaire Education and ethics in the construction of citizenship: the formation of values in communitarian education*.
- Pardo, M. del C., Dessauge, M., & Cejudo, G. (2018). *Implementación de políticas públicas*. Centros de Investigación y Docencia Económicas.
- Quintana, J. (1991). *Pedagogía Comunitaria: Perspectivas mundiales de educación de Adultos*. *undefined-undefined*. https://www.mendeley.com/catalogue/424ae6ce-891f-3113-828c-57d848a5508e/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.4&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7B9ecbb708-92a9-4737-8c4b-3c8d1b122be5%7D
- Ruiz, A., & Quiroz, E. (2014). Educación comunitaria: una propuesta alternativa para los pueblos indígenas de Oaxaca - México. *Polis (Santiago)*, 13(38), 225–241. <https://doi.org/10.4067/s0718-65682014000200011>
- Tello, A., & Hernández, P. (2009). La desigualdad educativa en Michoacán medida a través del coeficiente de Gini. *Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 139–153.
- Tirzo, J. (2006). Saberes comunitarios y educación formal. *Primera Jornada Pedagógica Intercultural Bilingüe Sobre Saberes Comunitarios y Educación Formal*, 16–19.

Unzueta, S. (2011). Algunos aportes de la psicología y el paradigma socio crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva. *Revista Integra Educativa*, 4(2), 105–144.

Yacuzzi, E. (2005). El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación. Universidad Del Centro de Estudios Macroeconómicos de Argentina (UCEMA), 296.
<https://www.econstor.eu/bitstream/10419/84390/1/496805126>.